NORMALIZATION

Normalization involves the acceptance of some people with di... with their disabilities and offering them the same conditions as are ... to other citizens. It involves an awareness of the normal rhythm of ... includes the normal rhythm of day, a week, a year and a life cycle ... as celebration of holidays, work day and weekends. It also involves the ... conditions of life *i.e.*, housing, schooling, employment, exercise, re... and freedom of choice previously denied to individuals with severe, pr... or significant disabilities.

The normalization principle means making available to all people ... disabilities,patterns of life and conditions of everyday living which ... close as possible to the regular circumstances and ways of life or soci...

Normalization has had a significant effect on the way services for p... with disabilities have been structured. It has led to a new conceptuali... of disabilitiy as not simply being a medical issue but as a social situa...

Normalization : Overview

As a philosophy, normalization is considered an important asp... special education. The Swedish academic Bengt Nirje, first coined the ... normalization in the late 60s and encouraged its use with individuals ... disabilities.

Normalization promotes that individuals with disabilities shou... exposed to and a part of everyday society. It means, an individual w... disability should experience, same as, an individual without a disabi... success and failure of everyday life.

Nirje (1969) outlined his principle as a way to make normal life cond... for the mentally retarded depending on their unique needs and strengths ... course, this would not make an individual have normal intelligence. Basi... the goal of normalization is to allow the individual with disabilit...

experience daily life as do individuals without disabilities. This includes being able to make choices, express wishes and desires and the right to self determination.

Concept of Normalization

Bengt Nirje, defined the normalization principle as "making available to the mentally retarded patterns and conditions of everyday life which are as close as possible to the norms and patterns of the mainstream of society."

According to Renzaglia, Karvonen, Drasgow and Stoxen (2003) the Nirje's normalization principle suggests—

- People with disabilities ought to have lives that are similar to the lives of people without disabilities. The principle is rooted in the concept of equality.
- People with disabilities ought to have the opportunity to create and pursue good lives that are related to their own personal situations. This principle is rooted in the concept of quality of life.
- People with disabilities ought to be valued and have the same rights as people without disabilities. The principle is grounded in the concept of human rights.

Normalization as we know refers to the process or attempts for making the education and living environment of the exceptional children as close to normal as possible.

Normalization gave birth to the concept of least restrictive environment and mainstreaming. In its historical derivation, situations where the disabled students attended the regular schools but primarily instructed in separate special classes. The term mainstreaming was described as their placement in general education classes. This placement option had to be earned by a disabled child, studying in separate classes by demonstrating his ability to keep up with the work assigned by the regular classroom teacher.

Integration or mainstreaming of disabled children is justified on several grounds particularly on account of the following in the existing conditions—

- Limited infrastructure
- Under estimation
- Need for social integration
- Expensiveness
- That disability is no problem.

In education it has meant moving from segregation through integration to inclusion. Inclusion is about engendering a sense of community, belonging and encouraging mainstream and special schools and others to come together to support each other and pupils with special educational needs. The inclusive schools and authorities have—

- an incusive ethos
- broad and balanced curriculum for all pupil
- system for early identification of barriers to learning and participation
- high expectations and suitable targets for all children.

Students with moderate to severe disabilities are included in a regular education classroom. They are pulled for required services e.g., speech occupational therapy to a more segregated setting. The full inclusion students with moderate to severe disabilities are included in the regular education classroom. Supports and aids are given to the regular education teacher to assist the special education student in the classroom environment.

Following efforts are also required—

- develop training capacity for teachers, principals, administrators, disabled people and parents
- make schools and curriculum accessible to all learners.
- methods of assessment need to be flexible.
- local community needs to be enlisted.
- the need to develop 'any can do' approach.

For children with disabilities—

- demonstrate high level of social interaction in inclusive setting
- communication skills are improved
- achieve high academic gains
- social acceptance
- develop friendship.

For normal children—

- development of general knowledge from improved instruction technology
- improved self esteem and mastery of academic content.
- they learn to love and respect the children with disabilities.

Therefore, normalization encourages the inclusion of individuals with disabilities in the every day world so that they may, to the fullest extent possible, experience life as individuals without disabilities do.

विशिष्टता का अर्थ
(MEANING OF EXCEPTIONALITY)

विशिष्टता का क्षेत्र सार्वभौमिक है। यह किसी भी वर्ण, जाति, धर्म, सम्प्रदाय व राष्ट्र आदि के व्यक्तियों में पायी जाती है। इतिहास में हमें विभिन्न विशिष्टताओं वाले व्यक्तियों के उदाहरण देखने को मिलते हैं; जैसे—महान कवि सूरदास जन्मान्ध थे। अमेरिकी राष्ट्रपति रूजवेल्ट स्वयं पोलियो के शिकार थे। इस तरह के अनेक उदाहरण हमें इतिहास में मिलते हैं।

अतः ''विशिष्ट बालक वह है जो उन बालकों से—जो शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक या सामाजिक गुणों में औसत है—भिन्न है।''

परिभाषाएँ
(DEFINITIONS)

सैमुअल ए. किर्क के अनुसार, ''विशिष्ट बालक वह बालक है जो सामान्य बालकों से शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक व संवेगात्मक विशेषताओं से भिन्न होता है और उसके गुणों को अधिकतम सीमा तक विकसित करने के लिए विशेष कक्षा का प्रबन्ध करना पड़ता है।''

क्रो एण्ड क्रो के अनुसार, ''विशिष्ट प्रकार या विशिष्ट शब्द किसी एक ऐसे लक्षण या उस लक्षण को रखने वाले व्यक्ति पर लागू किया जाता है जबकि लक्षण को सामान्य रूप में प्रत्यय की सीमा इतनी अधिक होती है कि उसके कारण व्यक्ति अपने साथियों का विशिष्ट ध्यान प्राप्त करता है और इससे उसके व्यवहार की अनुक्रियाएँ और क्रियाएँ प्रभावित होती हैं।''

जे. टी. हण्ट के अनुसार, ''विशिष्ट बालक वे हैं जो शारीरिक, संवेगात्मक या सामाजिक विशेषताओं में सामान्य बालकों से इतने पृथक् हैं कि उनकी क्षमताओं के अधिकतम विकास के लिए विशिष्ट शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता होती है।''

अतः उपरोक्त परिभाषाओं से स्पष्ट हो जाता है कि विशिष्टता, शारीरिक या मानसिक किसी भी प्रकार की हो सकती है। विशिष्ट बालक अपने आपको सामान्य बालकों से अलग रखते हैं। अतः इन

बच्चों की देखरेख करना तथा इनकी शिक्षा का विशिष्ट प्रावधान करना शैक्षिक अवसरों की समानता, सामाजिक न्याय एवं राष्ट्रीय विकास की दृष्टि से अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है।

परिणामात्मक प्रत्यय (Quantitative Concept)

गुणों/लक्षणों की संख्या कम या अधिक हो सकती है अथवा किसी गुण विशेष की मात्रा इतनी अधिक होती है कि दूसरों का ध्यान आसानी से अपनी ओर आकर्षित कर लेती है। उदाहरण के लिए, सामान्य से बहुत अधिक लम्बे अथवा सामान्य से बहुत अधिक छोटे व्यक्ति की ओर किसी का भी ध्यान आसानी से चला जाता है।

गुणात्मक प्रत्यय (Qualitative Concept)

कक्षा में कुछ बालक अति उच्च बुद्धि लब्धि के होते हैं जबकि कुछ अन्य बालक सामान्य बुद्धि लब्धि के तथा कुछ बालक मन्द बुद्धि के होते हैं। अति उच्च बुद्धि लब्धि या मन्द बुद्धि के बालक आसानी से अध्यापक तथा सहपाठियों के ध्यान का केन्द्र बन जाते हैं।

सांख्यिकी का प्रत्यय (Statistics Concept)

सांख्यिकी के संक्षिप्त इतिहास से यह स्पष्ट हो जाता है कि इसका अर्थ राज्यों (States) सम्बन्धी प्रदत्तों से था। आज शब्द सांख्यिकी (Statistics) का बहुवचन इसी तथ्य को इंगित करता है। परन्तु एक वचन के रूप में यह शब्द विज्ञान की एक शाखा को इंगित करता है जिसका उद्देश्य आँकड़ों का संकलन, व्यवस्थापन तथा उनका विश्लेषण करना होता है। सांख्यिकी, विश्लेषण द्वारा तथ्यों का सामान्यीकरण सम्भव करती है तथा भावी घटनाओं का पूर्वानुमान लगाकर भविष्यवाणी भी करती है।

सांख्यिकी की कुछ परिभाषायें इस प्रकार हैं–

वेबस्टर अंग्रेजी शब्दकोश के अनुसार, "सांख्यिकी किसी राज्य के लोगों से सम्बन्धित वर्गीकृत तथ्य है, विशेष रूप से वे तथ्य जिन्हें अंकों या सारणियों या किसी भी प्रकार के सारणीय अथवा वर्गीकृत रूप में प्रस्तुत किया जा सके।"

चिकित्सा प्रत्यय (Medical Concept)

रोगों में आक्रांत होने पर रोगों से मुक्त होने के लिये जो उपचार किया जाता है वह चिकित्सा (Therapy) कहलाता है। पर व्यापक अर्थ में वे सभी उपचार 'चिकित्सा' के अंतर्गत आ जाते हैं जिनसे स्वास्थ्य की रक्षा और रोगों का निवारण होता है।

चिकित्सा, रोगनिवारण और रोगहरण की एक विधि एवं कला तथा वैद्यक के महत्त्व की एक शाखा है। इसके उद्देश्य स्वास्थ्यरक्षण, रोगनिवारण, रोगउन्मूलन, रोगों के उपद्रवों और दुष्परिणामों का निराकरण होता है।

चिकित्सा फलसमन्वित ऐसा शास्त्र है, जिसमें ऐसे उपायों के उपयोगों का वर्णन है जो लोकस्वास्थ्य तथा वैयक्तिक स्वास्थ्य की दृष्टि से, शरीर सम्बन्धी सभी अवस्थाओं में आवश्यक होता है, जैसे–

1. रोगोन्मूलक तथा निवारक,
2. घटना नियंत्रक तथा सुधारक,
3. अभावपूरक,
4. विकारक तथा विकृत अंगों के निष्कासक,
5. कुरूपता तथा असमर्थता के निवारक,
6. क्षतांगों के प्रतिस्थापक एवं विकलांगों के पुनर्वासक और विभिन्न प्रकार की आंत्र यक्ष्मा तथा फुफ्फुस यक्ष्मा की चिकित्सा तथा अन्य नैदानिक कार्यों में उपयोगी।